

UDC: 347.21:37 (042) (575.1)  
ORCID: 0000-0001-9062-2601

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ДОГОВОР ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ»

**Бурханова Лейла Мариусовна,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры “Гражданское право”  
Ташкентского государственного  
юридического университета,  
e-mail: burkhanova.leyla@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрена суть интерактивного обучения как образовательного процесса, происходящего в условиях постоянного и активного взаимодействия преподавателя со всеми обучающимися. Определены такие особенности интерактивных приемов обучения, как активизация процесса мышления обучающегося, долгий срок активности обучающегося, самостоятельности суждений, постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем. Рассмотрены распространенный прием интерактивных занятий при преподавании темы «Договор доверительного управления имуществом» – ролевая юридическая игра, проанализированы сильные стороны этого метода проведения занятий. В статье освещены вопросы инновационных методов и форм обучения, раскрыта сущность понятия «инновации» при преподавании занятий в ТГЮУ по предмету «Гражданское право» на примере конкретной темы. Дано определение инновационного метода, инновационной методике, инновационного подхода, инновационных технологий. Рассмотрена дифференциация методов преподавания и методов обучения с учетом субъекта действия – преподавателя и обучаемого. Автором высказывается мнение, что современной методикой преподавания темы «Договор доверительного управления имуществом» курса «Гражданское право» является методика, построенная на действенном подходе к обучению, согласно которой существуют определенные методы, рассмотренные в статье. Аргументировано положение, что интерактивные и инновационные методики преподавания является поликомпонентными. Рассмотрены конкретные интерактивные и инновационные методы и приемы обучения, обеспечивающие высокую эффективность образовательного процесса при преподавании юридических дисциплин: анализ ошибок, брейнсторминг, диалог Сократа, деловая (ролевая) игра и др. Формулируется положение, что высокопроизводительными и перспективными являются формы преподавания, основанные на синтезе аудиторной и внеаудиторной работы. Сформулированы конкретные предложения по разработке и внедрению интерактивных и инновационных форм и методов преподавания, которые являются важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы в вузе.

**Ключевые слова:** интерактивные методики, инновационные методики, методы и формы обучения, инновационные технологии, гражданское право, договор доверительного управления имуществом.

## “FUQAROLIK HUQUQI” KURSINI “ISHONCHLI BOSHQARUV SHARTNOMASI” MAVZUSI MISOLIDA INTERFAOL VA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANGAN HOLDA O’QITISH XUSUSIYATLARI

**Burxanova Leyla Mariusovna,**  
Toshkent davlat yuridik universiteti  
“Fuqarolik huquqi” kafedrasida dotsenti,  
yuridik fanlar nomzodi

**Annotatsiya.** Maqolada o’qituvchining talabalar bilan doimiy va faol o’zaro ta’siri sharoitida amalga oshiriladigan ta’lim jarayoni sifatida interfaol ta’limning mohiyati ko’rib chiqiladi. Talabalarning fikrlashini faollashtirish maqsadida o’qitishning interaktiv usullarining xususiyatlari aniqlanadi; talabalarning uzoq muddatli faoliyati; hukm mustaqilligi; ularning o’zaro, shuningdek, o’qituvchi bilan doimiy aloqasi haqida fikr yuritiladi. “Mulkn iшонchli boshqarish shartnomasi” mavzusini o’qitishda interfaol darslarning keng tarqalgan texnikasi ko’rib chiqildi – rol o’ynash huquqiy o’yini, ushbu o’qitish uslubining kuchli tomonlari tahlil qilindi. Maqolada ta’limning innovatsion usullari va shakllari masalalari yoritilgan, TDYUda ma’lum bir mavzu misolida “Fuqarolik huquqi” fanidan darslar o’tkazishda “yangilik” tushunchasining mohiyati ochib berilgan. Innovatsion metod, innovatsion metodologiya, innovatsion yondashuv, innovatsion texnologiyalarga ta’rif berilgan. Ta’lim va o’qitish usullarini farqlash harakat subyekti – o’qituvchi va talabani hisobga olgan holda ko’rib chiqiladi. Muallif “Fuqarolik huquqi” kursining “Mulkn iшонchli boshqarish shartnomasi” mavzusini o’qitishning zamonaviy metodikasi bilan samarali yondashuv asosida qurilgan metodologiya bo’lib, unga muvofiq muhokama qilingan ba’zi usullar mavjud degan fikrni bildiradi. O’qitishning interfaol va innovatsion usullari ko’p komponentli ekanligi haqida pozitsiya ilgari surilmoqda. Yuridik fanlarni o’qitishda o’quv jarayonining yuqori samaradorligini ta’minlaydigan maxsus interfaol va innovatsion o’qitish usullari va uslublari – xatolarni tahlil qilish, aqliy hujum, Sokratik muloqot, ishbilarmonlik (rol) o’ynash va boshqalar ko’rib chiqiladi. Sinf va sinfdan tashqari ishlarni sintez qilish asosida o’qitish shakllari yuqori samarali va istiqbolli ekanligi haqidagi pozitsiya shakllangan. Universitetda ilmiy-uslubiy va o’quv-uslubiy ishlarning muhim tarkibiy qismi bo’lgan o’qitishning interfaol va innovatsion shakllari hamda usullarini ishlab chiqish va joriy etish bo’yicha aniq takliflar ishlab chiqilgan.

**Kalit so’zlar:** interfaol texnika, innovatsion texnika, ta’lim usullari va shakllari, innovatsion texnologiyalar, fuqarolik qonunchiligi, mulkn iшонchli boshqarish ishonch shartnomasi.

## FEATURES OF TEACHING THE MODULE «CIVIL LAW» WITH THE USE OF INTERACTIVE AND INNOVATIVE METHODS ON THE TOPIC «PROPERTY TRUST MANAGEMENT AGREEMENT»

**Burkhanova Leyla Mariusovna,**  
PhD in Law,  
Associate Professor, Department of Civil Law,  
Tashkent State University of Law

**Abstract.** The article examines the essence of interactive learning as an educational process that takes place in the conditions of constant and active interaction of the teacher with all students. The features of interactive teaching methods are determined, as activation of the student’s thinking process; long term of student activity; independence of judgment; constant interaction of students with each other and the teacher. The general techniques of the interactive lesson in teaching the topic «Contract of trust management of property» - a role-playing legal game-are considered, the strengths of this training method are analyzed. The article highlights the issues of innovative methods and forms of education, reveals the essence of the concept of «innovation» in teaching at TSUL. The definition of an innovative method,

*methodology, approach, and technology is given. Differentiation of teaching methods is considered taking into account the interaction – teacher and student. The author expresses the opinion that the modern methodology for teaching the topic «Property trust agreement» is a methodology built on an effective approach to teaching, according to which there are certain methods and they have been discussed in the article. It is argued that interactive and innovative teaching methods are multicomponent. Specific interactive and innovative teaching methods and techniques are considered to ensure high efficiency of the educational process in teaching legal disciplines - error analysis, brainstorming, Socratic dialogue, business (role) play and others. The article emphasizes the forms of teaching based on the synthesis of classroom and extracurricular work are highly productive and promising. Concrete proposals have been formulated for the development and implementation of interactive and innovative forms and methods of teaching, which are an important component of scientific and methodological and educational work at the university.*

**Keywords:** *interactive techniques, innovative techniques, methods and forms of education, innovative technologies, civil law, trust management agreement.*

### Введение

В современном развитии Республики Узбекистан роль юридической науки и образования чрезвычайно важна, поскольку от их уровня зависит реализация таких важных задач, как осуществление правовой реформы, создание эффективной правовой системы и гражданского общества, повышение качества законотворческой и правоприменительной деятельности. Это будет способствовать утверждению Республики Узбекистан как демократического, правового государства, в котором признается и действует принцип верховенства права.

Главное направление современного развития высшего юридического образования в Республике Узбекистан определяется общим направлением национальных образовательных учреждений на вхождение в мировое образовательное пространство, гармонизацию национальных и международных стандартов высшего образования. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 гг. [1] приоритетными направлениями развития сферы образования и науки определены повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения между-

народных стандартов обучения и оценки качества преподавания; стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В строительстве нового Узбекистана – благополучной и процветающей демократической страны – учителя, профессора и преподаватели являются моими единомышленниками и самой важной опорой, – отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников [2]. Сегодня каждый учитель, воспитатель, преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс, одним словом, должен быть передовым представителем нашего времени и общества.

В Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [3] сказано о необходимости внедрения передовых стандартов высшего образования, которые предусматривают, в частности, поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретичес-

ких знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта.

Стратегическая цель реформирования и модернизации науки и образования в Республике Узбекистан – создание эффективной инновационной образовательной среды в вузах через содействие прогрессивным нововведениям, внедрение современных технологий и моделей обучения. Образовательный процесс в современной высшей школе должен осуществляться с учетом возможностей современных информационных технологий обучения и ориентироваться на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям в социально-культурной сфере, системе управления и организации труда в условиях рыночной экономики.

Особое внимание как одному из направлений высшего образования уделено дальнейшему развитию высшего юридического образования. В Указе Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по кардинальному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан» [4] определены приоритетные направления дальнейшего развития юридического образования и правовой науки, в частности обеспечение подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих и честных кадров на основе современных требований, передового международного юридического опыта и потребностей рынка труда.

Одним из современных требований по совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан является применение интерактивных и инновационных форм и методов обуче-

ния в преподавании юридических дисциплин в высшей школе. Распространение коронавирусной инфекции во всем мире и введение ограничительных мер сказались и на проведении занятий в образовательных учреждениях высшей школы. Это – проведение занятий с использованием не только интерактивных методик, но и с применением инновационных технологий, проведение лекций и семинаров дистанционно через систему ZOOM, с размещением лекционного и вспомогательного материала, рекомендуемой литературы и вопросов семинарских занятий на образовательных платформах, проверка промежуточного и итогового контроля через систему srs.distant.uz. Эти моменты показали не только необходимость и эффективность применения инновационных форм обучения, но и *актуальность темы данной статьи.*

*Целью исследования* является рассмотрение опыта применения интерактивных и инновационных форм и методов преподавания дисциплины «Гражданское право» в ТГЮУ, определение наиболее эффективных форм и методов учебной работы при проведении лекционных занятий, в частности по теме «Правовое регулирование договора доверительного управления имуществом» для студентов 2 курса бакалавриата всех направлений деятельности.

*Предмет исследования* составляют нормы гражданского права, регулирующие отношения по доверительному управлению имуществом, и непосредственно сам договор доверительного управления имуществом. При рассмотрении темы и соответственно предмета исследования будут применены различные инновационные и интерактивные формы обучения и разъяснено их значение при раскрытии материала лекции.

Достижение указанной цели предусматривает выполнение *следующих задач:*

- определить сущность понятий: интерактивные формы и методы обучения, инновации, инновационные формы и методы, в контексте педагогики высшей юридической школы;

- рассмотреть классификацию методов обучения в высшем юридическом образовании;

- осветить применение интерактивных и инновационных методов обучения при преподавании курса «Гражданское право» на примере темы лекции «Правовое регулирование договора доверительного управления имуществом»;

- охарактеризовать наиболее эффективные интерактивные и инновационные методы и приемы преподавания дисциплины «Гражданское право» на примере темы лекции «Правовое регулирование договора доверительного для юристов-бакалавров».

*Теоретические вопросы* рассмотрения и характеристики различных интерактивных и инновационных методов обучения при преподавании курса «Гражданское право» будут иметь и определенное *практическое значение*, а теоретические положения могут быть взяты за основу при преподавании других дисциплин кафедры, например, «Римского права», «Договорного права».

Современная методика преподавания дисциплины «Гражданское право» для юристов-бакалавров построена на различных способах, приемах и средствах обучения. В рамках данной статьи рассмотрены различные методики преподавания с позиции их новизны, целесообразности, оптимальности и эффективности использования в современных условиях. Таковыми методиками являются интерактивные и инновационные методики обучения, которые на сегодняшнем рынке образовательных услуг наиболее востребованы. Эти моменты и определяют *научную новизну исследования*.

*Научная новизна исследования* определяется и тем, что в процессе преподавания до студентов доводятся положения, которые были предложены для проекта новой редакции Гражданского кодекса Республики Узбекистан в области регулирования доверительного управления.

Поскольку можно говорить, что при существенном возрастании творческого компонента образования активизируется роль всех участников учебного процесса, укрепляется творческая, поисковая самостоятельность студентов, поэтому особую актуальность в настоящее время приобрели концепции проблемного и интерактивного обучения.

#### **Методология исследования**

В процессе исследования наряду с общенаучным диалектическим методом познания применялись также частно-научные методы исследования – системный, логический, сравнительного правоведения.

*Правовой основой исследования* стали нормы законодательства Республики Узбекистан – глава 49 «Доверительное управление имуществом» в подразделе 3 «Отдельные виды обязательств» в Гражданском кодексе Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 г. № 163-1 в ред. от 24 мая 2019 г.

*Теоретические вопросы*, связанные с вопросами правового регулирования и применения договора доверительного управления имуществом, рассмотрены в рамках учебника «Гражданское право» в главе 49 (авторы Р.Ж. Рузиев, Б.Р. Топилдиев) [5]. Месту договора доверительного управления имуществом в системе гражданско-правовых договоров посвящены статьи Б.Р. Топилдиева [6], Л.М. Бурхановой [7, 8], Э.Х. Эгамбердиева [9], в которых дано определение доверительного управления как института обязательственного права и рассмотрены особенности национального регулирова-

ния на примере гражданского законодательства Республики Узбекистан, а также связь гражданско-правовых договоров с семейными отношениями. С данными работами студентам целесообразно ознакомиться и при подготовке к семинарским занятиям.

Отдельное внимание следует уделить работам, в которых непосредственно рассмотрены вопросы организации учебного процесса, использования инновационных и интерактивных методов обучения при преподавании в высших образовательных учреждениях. Это исследование А.Ю. Новиковой и Е.О. Полуян [10], в котором различные интерактивные методы, используемые при обучении, определены как инструмент освоения знаний. Н.Н. Доронина [11] рассматривает активные методы обучения в вузе как одну из составляющих организации учебного процесса. В работе Т.А. Бутковой [12] рассмотрены разные методы интерактивного обучения как инновационные способы при преподавании юридических дисциплин. Н.И. Асташина и М.В. Симусёва [13] рассмотрели использование интерактивных методов обучения с точки зрения педагогики и психологии.

#### **Анализ результатов исследования**

Во время обучения дисциплине «Гражданское право» в рамках преподавания для бакалавров всех направлений в ТГЮУ студент вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания, отвечает на вопросы, развивающие аналитическое и критическое мышление, задает вопросы преподавателю и другим участникам, то есть активизируется творческое сотрудничество преподавателя со студентами – они вместе решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия однокурсников и собственное поведение.

*Суть интерактивного обучения состоит в том, что образовательный процесс происходит в условиях постоянного, ак-*

*тивного взаимодействия всех обучающихся. Это – самообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где обучающийся и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют [10, с. 158].*

Интерактивное обучение – это такая форма организации познавательной деятельности, в процессе которой создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося. Роль преподавателя основывается на том, что он не просто осуществляет контроль, а прежде всего выступает координатором и консультантом, обнаруживает трудности, которые возникают у обучающихся, пробелы в их знаниях, реализуя индивидуальный и дифференцированный подходы к их обучению [11, с. 31].

Работа лектора при преподавании темы «Договор доверительного управления имуществом» курса «Гражданское право» должна быть направлена на взаимодействие и привлечение всех обучающихся к активной деятельности. Для этого используются технологии кооперативного и коллективно-группового обучения. Кооперативное обучение осуществляется в группах или в парах, что способствует высокой активности студентов. Такая работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность, лидерские качества и научиться слушать партнера, учитывать его мнение, получать новую информацию и вместе находить общее решение проблемы.

К особенностям интерактивных приемов обучения можно отнести: вынужденную активизацию процесса мышления обучающегося (независимо от его желания, он включается в общий процесс обсуждения и активизирует свою позицию); достаточно долгий срок активности обу-

чающегося (в течение всего занятия), потому что нужно внимательно следить за ответами других; высокая степень самостоятельности суждений, ответственности за свои действия, большую эмоциональность; постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем [12, с. 74].

*Распространенным приемом интерактивных занятий* при преподавании темы «Договор доверительного управления имуществом» курса «Гражданское право» выступает *ролевая юридическая игра* (имитация, деловая игра, моделирование), которая предлагает всем участникам «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию – роль учредителя управления, доверительного управляющего, третьих лиц, перед которыми доверительный управляющий представляет интересы учредителя управления. Сильной стороной этого метода выступает возможность выступить в другой, несвойственной соответствующему делу роли – роли своего процессуального противника. Такой прием позволяет взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других, выявить слабые места в собственной подготовке. Ролевая игра эффективно способствует формированию умений устанавливать психологический контакт, действовать в соответствии ситуации, эффективно строить коммуникацию, развивает навыки слушания.

В целом использование интерактивных методов обучения в преподавании темы «Договор доверительного управления имуществом» курса «Гражданское право» позволяет воспроизвести и смоделировать профессиональную деятельность юриста, активизирует и интенсифицирует учебную деятельность и общение, достаточно сильно стимулирует учебную деятельность, дает возможность испытать себя в разных типах ролевого

поведения, сокращает расстояние между обучением и реальными жизненными ситуациями, учит контролировать чувства и эмоции и выражать их, а также позволяет расширить и углубить процесс профессионального самоопределения, самосовершенствования и творческого развития студентов.

Инновационные формы преподавания юридических дисциплин также заслуживают особого внимания, поскольку обеспечивают нужный «инновационный климат» в вузах, способствуют развитию творческой активности и исследовательской инициативы студентов-юристов, закладывают основу для дальнейшего осмысления и развития правовых знаний, успешного применения полученных знаний на практике. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс помогает готовить высококвалифицированных, конкурентоспособных юристов, способных выполнять сложные научно-исследовательские, профессионально-прикладные и творческие задачи [13, с. 16].

Прежде чем перейти к освещению вопросов инновационных методов и форм обучения, следует раскрыть сущность понятия «инновации» в отношении высшего образования, уточнить значение некоторых исходных терминов. *Инновации – это новые перспективные тенденции, процессы и подходы в развитии современного высшего образования, основанные на сочетании научной и образовательной деятельности, теории с практикой, интеграции и дифференциации современных знаний, фундаментальной подготовки специалистов по узкопрофильной специализации и направленные на модернизацию, повышение качества и эффективности современного учебного процесса.*

Производный термин «инновационный» в научно-педагогической и методической литературе чаще всего употреб-

ляется в составе терминологических словосочетаний: инновационный метод, инновационная методика, инновационный подход, инновационные технологии. Для определения первых двух понятий, важных для нашей темы, рассмотрим и дифференцируем стержневые понятия «метод» и «методика». Эти греческие по происхождению термины имеют общий корень с первоначальным этимологическим значением «путь, исследование, способ познания».

Термин «метод» в наиболее общем смысле означает «способ, прием или система приемов для достижения какой-либо цели, для выполнения определенной операции». Однако в современной науке различают три его значения: общеметодологический (метод как способ познания действительности, природных и общественных явлений), общедидактический и собственно-методический (метод как способ/средство обучения/преподавания). Остановимся на двух последних, поскольку именно они являются базовыми в методическом тезаурусе высшей школы.

*Метод преподавания как общедидактическое понятие можно определить как совокупность способов и приемов совместной деятельности субъектов учебного процесса, направленную на достижение образовательной цели, воспитания и развития личности* [14, с. 203]. Будучи универсальными и применяясь для преподавания различных дисциплин, эти способы взаимодействия преподавателя и обучающегося традиционно дифференцируют на *методы преподавания* (показ, объяснение, организация тренировки, организация практики, коррекция, оценка) и *методы обучения* (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самооценка, самоконтроль). Такая дифференциация осуществляется с учетом субъекта действия: способы и приемы деятельности преподавателя называются методами

преподавания; способы и действия обучаемого называются методами обучения. Но процесс этот является единым творческим процессом, и поэтому это распределение носит условно-теоретический характер.

*Классифицировать методы преподавания можно и по другим признакам:* по видам учебных работ студентов (устные/письменные; аудиторные/самостоятельные/; по источнику получения знаний и формирования навыков и умений (лекция, анализ документа, работа с законодательной базой, использование наглядных средств и т. д.); по степени самостоятельности и характеру обучающихся в образовательном процессе (активные, интерактивные, пассивные); по уровню устойчивости и новизны (традиционные/классические, инновационные/новые/новаторские); по авторству (оригинальные/авторские, общие/дидактические) и др. [15, с. 31].

Но, как показывает практика, в современной методике преподавания темы «Договор доверительного управления имуществом» курса «Гражданское право» наиболее приемлемой оказалась классификация, построенная на *действенном подходе к обучению*. Согласно ей, *существуют методы:* а) обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, визуальные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные); б) стимулирующие и мотивирующие учебно-научную деятельность (учебные дискуссии, проблемные ситуации, деловые игры, творческие задания, поиск и исследования, конкурсы); в) методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности (опрос, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, тесты).

Понятие «*интерактивные и инновационные методики преподавания*» является *поликкомпонентным*, поскольку объединяет все те новые и эффективные способы

обучения (получение, передача и выработка знаний), которые способствуют интенсификации и модернизации учебного процесса, развивают творческий подход и личностный потенциал участников.

Согласно мнению большинства исследователей [16, с. 47; 17, с. 179; 18, с. 21; 19, с. 32; 20, с. 14], высокую эффективность образовательного процесса, в том числе и преподавания юридических дисциплин, обеспечивает применение таких *интерактивных и инновационных методов и приемов обучения*, как: 1) анализ ошибок, коллизий, казусов; 2) аудиовизуальный метод обучения; 3) брейнсторминг («мозговой штурм»); 4) диалог Сократа; 5) дискуссия с приглашением специалистов; 6) деловая (ролевая) игра; 7) игра «займи позицию»; 8) комментирование, оценка (или самооценка) действий участников; 9) мастер-классы; 10) метод анализа и диагностики ситуации; 11) метод интервью (интервьюирование); 12) метод проектов; 13) моделирование; 14) учебный «полигон»; 15) проблемный (проблемно-поисковый) метод; 16) публичное выступление; 17) работа в малых группах; 18) тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) и др.

Рассмотрим наиболее эффективные методы обучения, применяемые в преподавании тем курса «Гражданское право», используя отечественный и зарубежный педагогический опыт.

*Метод конкретных ситуаций* или *кейс-метод*, в основу которого положен принцип прецедента или случая (case), служащий критерием принятия решения в судебном деле. Ценность этого метода заключается в его прикладной направленности, когда студент учится принимать профессиональные решения еще в университетской аудитории [21]. Анализируя дело, студент одновременно учится «мыслить, как юрист», в частности, учится аргументации, внимательности к деталям,

нюансам жизненных и юридических фактов, особенностей применения правовых норм. Кейс-метод способствует развитию именно коллегиальных отношений преподавателя и студента. Эта методика требует отличного знания материала, способствует лучшей профессиональной и дидактической подготовке преподавателей. Обеспечение этого будет способствовать повышению уровня преподавания, а затем росту уровня усвоения студентами юридических знаний, приобретению навыков и умений.

Анализ конкретных ситуаций, их обсуждение, ознакомление с различными подходами к решению проблемы, поиск необходимой информации – все эти виды работ помогают сформировать важные практические умения и навыки для представителей юридической профессии: комплексного подхода к анализу и оценке фактов, логического стиля мышления, правильного принятия решения. Применение кейс-метода требует от преподавателя тщательного отбора теоретического и практического материала. Так, сначала он предлагает студентам предварительно обработать необходимый теоретический материал по определенной проблеме, затем конкретные примеры казусов, которые следует разобрать со студентами в аудитории. Практический профессиональный опыт преподавателя в этой работе приобретает особое значение.

*Деловая (ролевая) игра* – один из самых популярных среди студентов видов учебной работы при преподавании курса «Гражданское право», ведь он построен на творчестве, состязательности, коллективном сотрудничестве. Но эффективность этого метода определяется качеством предварительной подготовки преподавателя и студентов. Основная цель любой деловой игры заключается в создании ситуации, максимально приближенной к реальной, в которой студент-юрист должен

выполнить необходимые профессиональные действия, правильно применить полученные знания, выявить навыки работы с клиентами, коллегами, а также умение работать с нормативными документами [22, с. 20].

Деловая игра в процессе преподавания курса «Гражданское право» – это импровизация студентами различных ролей в разнообразных ситуациях, возможных в условиях будущей профессиональной деятельности. Деловые игры, применяемые в образовательном процессе, учат студентов оценивать события, предвидеть их, принимать решения, прогнозировать исход. Деловая игра – это постановка, максимально приближенная к реальности, в которой представлены некоторые аспекты действительной практической ситуации в условиях взаимодействия преподавателя с игровым коллективом. По ходу игры могут возникнуть препятствия, такие как правовые, организационные, информационные, запланированные заранее или создаваемые по ходу игры. Целями данных занятий являются: 1) проверка уровня знаний обучаемых по курсу «Гражданское право» и закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) формирование умения и навыков работы с нормативным материалом, образцами документов, научной и справочной литературой, планирование деятельности по гражданским делам; 3) совершенствование умений и навыков слушателей в разрешении практических ситуаций.

Основой деловой игры служит сценарий, разработанный преподавателем. Обычно деловая игра протекает в строгом соответствии со сценарием, содержащим подлежащую к разрешению реальную ситуацию (фабулу), примерный состав участников игры, процедуру совершения тех или иных действий ее участниками, а также процедуру разбора итогов игры. Преподаватель может в ходе игры вносить в

сценарий уточнения в виде дополнительных вопросов, подлежащих разрешению ее участниками. Сценарий игры готовит, как правило, сам преподаватель, но при определенных условиях может разрабатываться студентом или несколькими студентами (например, это может быть специальный проект).

Что касается возможных ролей в деловых играх, то перечень ее участников определяется в зависимости от ее характера, содержания и назначения. Игра усиливает мотивацию студентов к обучению, поскольку позволяет наглядно увидеть или почувствовать пробелы в знаниях, как в своих, так и других действующих лиц. Целесообразно назначать специальных аналитиков-экспертов, которые наблюдают за ходом игры и придают ей всестороннюю оценку.

*Проблемный (проблемно-поисковый) метод* при преподавании курса «Гражданское право» предусматривает проблемное изложение материала, проблемные эвристические диалоги, упражнения проблемно-поискового характера, создание определенной проблемной ситуации, организацию коллективного поиска оптимального варианта решения проблемы, например, путем обсуждения, «инициативных» действий участников.

*Моделирование* – универсальный метод исследования любых объектов и явлений предмета «Гражданское право» на их аналогах (моделях) с целью изучения их характеристик, прогнозирования действий и последствий, поиска оптимального варианта. С помощью некой абстрактной или материальной модели, наглядной или вербальной можно не только воспроизвести определенные свойства предмета или явления, но и детально рассмотреть его компоненты, общую структуру, систему внутренних и внешних связей, функциональные параметры. В процессе преподавания модели целесообразно прояснить

с помощью различных средств (схем, графиков, рисунков, графических и виртуальных изображений, например, с помощью компьютерной графики, мультипликации, мультимедийной аппаратуры и т. д.) [19, с. 122].

Так, на практических занятиях при преподавании курса «Гражданское право» автор применяет метод моделирования для конкретной правовой ситуации и даже моделирования характера учебных действий преподавателя и студентов.

*Аудиовизуальный метод обучения*, который нашел широкое применение в условиях дистанционного преподавания, реализуется в форме аудиовизуальных курсов, электронных учебников, компьютерных тестовых заданий, тренингов и практических пособий для индивидуального и дистанционного обучения, видеозаписи различных форм обучения с целью анализа и обсуждения действий участников учебного процесса. Широкое внедрение технических средств обучения в профессиональной подготовке юристов, использование возможностей Интернета, работа с электронными законодательными базами, применение теле-, видео-, фото-, аудио- и других материалов в учебном процессе усиливают познавательную активность студентов, позволяют достичь максимальной экономии времени для усвоения учебного материала в значительных объемах. Эффективность метода определяется не только минимальными затратами учебного времени, но и экономией усилий студентов и преподавателей во время аудиторного занятия. При презентации материалов учебных дисциплин в виде учебных фильмов, CD, мультимедийных записей лекций по каждой теме курса «Гражданское право», осуществлении контроля знаний с помощью компьютерных технологий процесс обучения значительно выигрывает как в количественных, так и качественных показателях. Этот метод

является одним из самых перспективных, поскольку способствует оптимизации и интенсификации учебного процесса. Он все больше будет требовать от преподавателя владения компьютерными знаниями и технологиями, системного и творческого видения предмета.

«*Мозговой штурм*» – метод организации совместной групповой и творческой работы в аудитории с целью повысить умственную активность участников и найти плодотворные идеи, конструктивные решения, решения сложных проблем или нестандартных ситуаций. Его целесообразно применять в самом начале решения проблемы или если этот процесс зашел в тупик. Проблема формулируется в форме вопроса [24, с. 127]. На первом этапе участники генерируют свои идеи и предложения. Например, к каким последствиям может привести заключение договора доверительного управления имуществом; какова ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора доверительного управления имуществом? Все предложения фиксируются на доске. На втором этапе происходит активное обсуждение, осуществляется классификация и отбор наиболее перспективных предложений.

*Метод проектов* реализует дифференцированный, личностно-творческий и активно-действенный подходы в обучении. Проект может иметь исследовательский, поисковый, творческий, прогностический, аналитический и игровой характер. Основу проектного метода составляет ориентация на интересы и пожелания участников. Автором проекта в виде специального учебного задания может быть как преподаватель, так и студент. Поскольку проект планируется и реализуется студентом самостоятельно или группой студентов, метод этот обеспечивает благоприятные условия для активизации их ответственности, формирования партнерских отношений между исполнителями проекта и

преподавателем. Примером проектного задания может стать мониторинг действующего законодательства в области регулирования договора доверительного управления имуществом, аналитический обзор, выпуск сборника документов, подготовка ролевой игры, организация дискуссии и тому подобное.

*Метод творческого поиска (исследование).* Предлагая творческие задачи студентам для работы на семинарских и практических занятиях или для самостоятельной работы по предмету «Гражданское право» (с предоставлением достаточного времени на его выполнение), преподаватель стремится усилить интерес слушателей к своему предмету, глубже исследовать те или иные вопросы курса, привлечь их к научно-исследовательской работе. Примером сложных творческих задач служит подготовка выводов и предложений к законопроекту; участие в разработке проектов нормативно-правовых актов [25, с. 119]. Этот метод является ведущим в современном учебном процессе, поскольку включает индивидуально-творческий подход в обучении. Применяя его, преподаватель помогает студенту в выборе своей образовательной траектории путем: 1) уточнения и формулировки цели, которую следует достичь; 2) перечня умений и навыков, которыми овладеет студент во время выполнения заданий; 3) рационального планирования деятельности (учебной, научно-исследовательской и профессионально-практической); 4) консультирования по вопросам наиболее эффективных приемов и методов самостоятельного изучения и анализа материала.

*«Диалог Сократа»* – в его основе лежит метод Сократа, который формирует умение грамотно задавать вопросы, направлять диалог, составлять его алгоритм, предвидеть возможные варианты ответов и заранее готовить варианты следующих цепочек вопросов. Метод стимулирует

творческое мышление, самостоятельный поиск ответов, учит логически выстраивать цепь вопросов, которые приближают к окончательному ответу.

*«Займи позицию»* – методический прием, который помогает определиться с собственной позицией в профессиональных дискуссиях, особенно при решении проблемных вопросов и конфликтных ситуаций. Сначала формулируется дискуссионный вопрос, который предполагает противоположные ответы. Например, «Вы за или против привлечения доверительного управляющего к несению дополнительных расходов при осуществлении своей деятельности?». Отвечая на вопрос, студенты учатся подбирать и выражать дельные аргументы в защиту своей позиции перед однокурсниками и преподавателем. Рекомендуются применение этого приема в начале семинарских занятий.

*Тренинги (индивидуальные и групповые)*, цель которых обеспечить студента практическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для выполнения конкретных задач путем тренировки (повторение и закрепление) определенных действий. Если изучение дисциплины «Гражданское право» в целом обеспечивает студента определенной теоретической и концептуальной системой, целостным представлением о системе понятий гражданско-правовой отрасли, то тренинг, как довольно механистический процесс, направлен на выработку более или менее одинаковых и предполагаемых схем профессионального поведения, автоматического воспроизведения тех или иных профессиональных действий (например, навыки заключения договора доверительного управления имуществом, его редактирование) [26, с. 307].

*Метод работы в малых группах* (от 2-3 до 5-7 человек) призван формировать навыки командного сотрудничества, конструктивного взаимодействия с колле-

гами, адекватного восприятия действий других и собственного поведения. Задания для групп могут быть одинаковыми (в конце занятия участники групп под руководством преподавателя сравнивают результаты выполнения задания в разных группах, анализируют, оценивают, определяют лучший вариант), а могут быть выборочными (каждая группа выбирает задачи по своим интересам). В рамках группы распределяются роли: ведущего (фасилитатора), секретаря, хронометриста (следит за временем, определенным для работы) и других [28, с. 53]. Чем меньше времени выделяется на выполнение задач, тем меньше группа. Позже роли меняются. Например, одна группа должна сформулировать условия заключения договора доверительного управления имуществом, а вторая – условия изменения договора доверительного управления имуществом.

Еще одним методом эффективно проведения лекционного занятия по теме «Договор доверительного управления имуществом» является «Развернутые занятия» (*flipped classes*). На сегодняшний день студенты привыкли представлять лекционное занятие как пассивный урок по той или иной теме. Используя эту методику, преподаватель предоставляет заранее подготовленный материал по изучаемой теме, и студенты самостоятельно готовятся по нему. На занятие приходят уже подготовленными к восприятию новой темы. Данный метод «Развернутые занятия» помогает и преподавателю, и студенту сэкономить время для изучения темы, так как на лекции студент уже будет готов к обсуждению новой темы.

Кроме рассмотренных методов, приемов и форм работы, в учебном процессе преподавания курса «Гражданское право» также весьма эффективны: метод интервью (интервьюирование); дискуссии с приглашением специалистов; пуб-

личные выступления на заданную тему (импровизация); целевое наблюдение за каким-то процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или заданным параметрам (мониторинг); анализ и диагностика ситуации; на их основе – прогнозирование; толкование (во всех его разновидностях) и комментирование (правовых норм, событий); оценка или самооценка действий участников; анализ ошибок, коллизий, казусов и др.

*Опыт преподавания темы «Договор доверительного управления имуществом» предмета «Гражданское право» показывает, что высокопроизводительными и перспективными являются также формы работы, основанные на синтезе аудиторной и внеаудиторной работы.* Они не только способствуют формированию профессиональных умений и навыков, но и одновременно влияют на активную гражданскую позицию будущего юриста (например, новаторские формы общественных организаций, объединений молодых юристов, юридические клиники).

*Метод преподавания темы «Договор доверительного управления имуществом» имеет определенные особенности.* Как правило, лекцию читают педагоги, имеющие определенный стаж работы, ученую степень и занимающие должности не ниже старшего преподавателя. Лекция – это занятие с четко прописанной темой в разделе и точными временными рамками. Все темы лекции указаны в рабочей программе, в тематическом плане, который составляется или обновляется в начале учебного года. Лекция всегда идет перед практическим занятием. Нарработку материала для лекции невозможно осуществить за короткий промежуток времени; материал изучается и отбирается годами. Для проведения лекционного занятия преподавателю следует составить «Технологическую карту» (табл.).

**Таблица**  
**Технологическая карта лекции «Договор доверительного управления имуществом»**

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1 этап: Введение в учебное занятие на тему «Договор доверительного управления имуществом» (30 минут).	1.1. Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты, знакомит с планом и особенностями учебного занятия. 1.2. Называет: ключевые категории и понятия по данной теме, виды самостоятельной работы. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценки учебной работы на занятии. 1.4. Предоставляет студентам видео-ролик (презентацию) по изучаемой теме.	1.1. Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы. 1.2. Смотрят и анализируют видеоролик (презентацию).
2 этап: Основной (30 минут)	2.1. Предоставляет студентам проблемную ситуацию по изучаемой теме «кейс-стади». 2.2. В первом кейсе детально показывает особенности договора доверительного управления имуществом в реальной ситуации. 2.3. По первому кейсу по теме предоставляет студентам показательное решение, на которое студенты будут опираться в решении второго кейса. 2.4. Предоставляет второй кейс по изучаемой теме.	2.1. Читают внимательно кейс, предоставленный преподавателем, и анализируют его. 2.2. Вместе с преподавателем выделяют детали кейса, на которые особо следует уделить внимание. 2.3. Анализируют решение казуса и уточняют непонятные моменты. 2.4. Читают, анализируют второй казус и переходят к решению самостоятельно.
3 этап: Заключительный (20 минут)	3.1. Подводит итоги по решению второго казуса. 3.2. Формулирует заключительные положения лекции. 3.3. Дает студентам задания для выполнения самостоятельной работы.	3.1. Проводят самооценку, взаимооценку знаний. 3.2. Задают вопросы. 3.3. Записывают задания задания для выполнения самостоятельной работы.

*Кейс № 1,  
предоставляемый студентам на  
лекционном занятии*

Находящаяся в муниципальной собственности города Ташкента гостиница «Гранд Орзу» не приносила никакого дохода из-за неумелого управления гостиницей. Поэтому Шайхантаурский районный хокимият города Ташкента передал гостиницу «Гранд Орзу» в доверительное управление АО «Инвест союз», которое с энтузиазмом взялось за реконструкцию здания гостиницы и прилегающей территории. Однако и после реконструкции здания и прилегающей территории доходы от эксплуатации гостиницы «Гранд Орзу» не покрывали расходов по ее содержанию. Более того, АО «Инвест союз» не смогло рассчитаться по долгам с подрядчиком ООО «Строймастер», с которым заключило договор на реконструкцию здания гостиницы, указав в нем, что действует в качестве доверительного управляющего. Подрядчик ООО «Строймастер» обратился в экономический суд с иском к Шайхантаурскому районному хокимияту города Ташкента о взыскании задолженности по выполненным работам.

Суд по экономическим делам города Ташкента удовлетворил исковые требования подрядчика ООО «Строймастер». При этом взыскание было обращено на гостиницу «Гранд Орзу», которая была продана с публичных торгов. После этого Шайхантаурский районный хокимият города Ташкента обратился с иском в суд к АО «Инвест союз» о возмещении убытков, причиненных утратой переданного в доверительное управление имущества. АО «Инвест союз» иск не признало и предъявило встречный иск о возмещении расходов, произведенных им при доверительном управлении гостиницей, а также выплате вознаграждения как доверительному управляющему Шайхантаурскому районному хокимияту города Ташкента. *Решите дело.*

*Кейс № 2,  
предоставляемый студентам на  
лекционном занятии*

Гражданин Шукуров передал в доверительное управление фирме «Капитал инвест» принадлежащие ему акции АО «Лотос». Через три месяца Шукуров узнал, что фирма продала его акции по цене, в несколько раз превышающей их номинальную стоимость. Он потребовал от фирмы передачи ему денег, вырученных от продажи акций. Руководитель фирмы отказался выполнить требование Шукурова, сославшись на то, что договор доверительного управления заключен между ними сроком на один год. На полученные от продажи акций деньги фирма намерена приобрести другие ценные бумаги и использовать их на рынке ценных бумаг в целях извлечения еще большей прибыли. Шукуров же получит доход от операций с ценными бумагами только после окончания срока договора доверительного управления имуществом. Шукуров обратился в суд с иском к фирме о выплате ему денежных средств, полученных от продажи акций.

*Какое решение должен вынести суд?*

**Выводы**

Ввиду того, что институт доверительного управления является относительно новым для гражданского законодательства и мало исследованным в национальной правовой доктрине, то существуют определенные *проблемы в правоприменительной практике по договору доверительного управления имуществом*. Гражданский кодекс, являясь центральным источником права применительно к доверительному управлению имуществом, недостаточно точно определяет особенности ответственности сторон по сделке, стандарты деятельности доверительного управляющего по доверительному управлению имуществом, а также содержание доверительного управления.

Поэтому сформулированы некоторые *предложения по совершенствованию гражданского законодательства в области регулирования доверительного управления имуществом [7, 8]. Эти предложения являются актуальными и в свете работы над новой редакцией Гражданского кодекса.*

Для приведения норм гражданского законодательства в соответствие с требованиями рыночной экономики и международными стандартами, формирования гражданско-правовой основы для реализации экономических реформ и дальнейшего развития рыночной экономики в стране, а также для выполнения задач, определенных в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах было принято Распоряжение Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию гражданского законодательства Республики Узбекистан» от 5 апреля 2019 года № Р-5464. В Приложении № 1 к данному распоряжению была сформулирована Концепция совершенствования гражданского законодательства Республики Узбекистан. В ней определены важнейшие направления совершенствования гражданского законодательства Республики Узбекистан, которыми являются систематизация и унификация норм гражданского законодательства, обеспечение правового регулирования современных востребованных гражданско-правовых институтов и различных форм экономических отношений.

*Эти положения целесообразно довести для сведения студентов при чтении лекции по теме «Правовое регулирование договора доверительного управления имуществом».*

Ознакомление студентов с теоретическими и практическими положениями темы «Правовое регулирование договора доверительного управления имуществом» с использованием различных интерактивных методов и инновационных форм пре-

подавания позволяет сформулировать некоторые предложения по проведению занятий не только при преподавании курса «Гражданское право», но и других дисциплин.

*Выводы* исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления позволяют определить, что *разработка и внедрение интерактивных и инновационных форм и методов преподавания*, хотя и содержат определенные риски, являются *чрезвычайно важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы преподавателя высшего образовательного учреждения*, поскольку помогают поддерживать его профессионализм и педагогическую компетентность на уровне современных требований. Профессионализация современного преподавателя невозможна без его активного участия в разработке содержания современного образования, внедрении инновационных технологий образования и воспитания, без пребывания в режиме постоянного инновационного поиска.

Применение интерактивных и инновационных форм и методик в образовательном процессе побуждает преподавателя осваивать и применять новые вспомогательные средства в обучении, в частности, наглядные, технические, компьютерную технику и различные компьютерные программы, апробировать новые формы и виды работ, привлекать других специалистов и студентов к разработке оптимальных средств и инструментов обучения.

С целью оказания квалифицированной информационной, научно-методической и педагогично-дидактической помощи преподавателям, которые готовы внедрять интерактивные и инновационные формы и методы обучения, целесообразно создать в вузах юридического профиля и *специальную научно-методическую структуру, например, центр инновационных методик правового образования.*

Основными направлениями деятельности центра инновационных методик правового образования могут быть:

- исследование и обобщение научно-методических рекомендаций по преподаванию юридических дисциплин в вузах юридического профиля Республики Узбекистан и ведущих стран мира;

- организация учебных и научно-исследовательских работ по проблемам правового образования;

- разработка и апробация оригинальных авторских методик, новых программ для юридических и смежных дисциплин;

- сотрудничество с вузами Республики Узбекистан и других стран, научными и государственными учреждениями, инновационными научными центрами с целью изучения и внедрения передового образовательного опыта;

- предоставление информационной и научно-методической помощи преподавателям юридического университета и других вузов, где преподаются правовые дисциплины;

- организация конференций, семинаров по проблемам современного правового образования.

Такая научно-методическая структура будет призвана осуществлять научное руководство и научное консультирование преподавателей, экспертизу и рецензирование учебных программ, методических и научных авторских разработок преподавателей, коллективных трудов, предоставлять преподавателям помощь в таких направлениях и формах: выборе оптимальных форм организации, методов и средств обучения; конструировании авторских программ, собственных технологий обучения; планировании и организации педагогического эксперимента, оформлении и анализе его результатов; описание и обобщение собственного преподавательского опыта и передового опыта других преподавателей; определении наиболее раци-

ональных видов и форм учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время важно не только *создавать надлежащие условия для повышения профессионализма каждого преподавателя, особенно саморазвития и самореализации молодых преподавателей и начинающих*, но и *осуществлять постоянный поиск преподавателей-новаторов на ведение «мастер-классов» с целью презентации лучшего педагогического опыта.*

В образовательном процессе с применением интерактивных и инновационных форм и методов обучения предусматривается преобразование не только преподавания как участника педагогической деятельности с использованием всех его средств и механизмов, но *и существенно пересматриваются его целевые установки и ценностные ориентации: направленность в будущее; построение нового типа отношений между педагогом и студентом*, когда эти отношения теряют характер принуждения и подчинения и приобре-

тают характер равного взаимодействия, взаиморегуляции, взаимопомощи.

Таким образом, модернизация и повышение качества высшего юридического образования в Республике Узбекистан в современных условиях является государственной политикой в сфере образования, которая должна осуществляться совместными усилиями, с учетом современных требований по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат) к юридической профессии, общественно-значимых потребностей, отечественного и зарубежного образовательного опыта.

Сформировать данные и иные компетенции и повысить качество и интенсивность образовательного процесса в высшей школе помогает оптимальное сочетание интерактивных и инновационных форм и методов с классическими (традиционными) методами обучения, продуманное комбинирование различных методов и приемов по каждой юридической дисциплине и конкретному занятию в зависимости от их цели, назначения, специфики.

## REFERENCES

1. Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'stva [National database of legislation]. 16.10.2017., no. 06/17/5204/0114, 31.07.2018, no. 06/18/5483/1594; 11.12.2019, no. 06/19/5892/4134.
2. Vystuplenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Shavkata Mirziyoeva [Speech by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev]. Available at: <https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-30-09-2020/> (accessed: 07.11.2020).
3. Prilozhenie № 1 k Ukazu Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 8 oktjabrja 2019 goda № UP-5847. Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'stva [Appendix No. 1 to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 No. UP-5847. National database of legislation]. 09.10.2019, no. 06/19/5847/3887; 30.04.2020, no. 06/20/5987/0521.
4. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O dopolnitel'nyh merah po kardinal'nomu sovershenstvovaniyu juridicheskogo obrazovaniya i nauki v Respublike Uzbekistan» Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'stva [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan «On additional measures to radically improve legal education and science in the Republic of Uzbekistan» National database of legislation] 30.04.2020, no. 06/20/5987/0521.
5. Grazhdanskoe pravo. Osobennaja chast' [Civil law. A special part]. Textbook. A team of authors. Tashkent, TSUL, 2009, p. 49.

6. Topildiev B.R. Osnovnye usloviya dogovora doveritel'nogo upravleniya imushhestvom [The main terms of the contract of trust management of property]. Jurist – Lawyer, 2017, no. 9, pp. 15-19. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29289654/> (accessed: 07.11.2020).

7. Burkhanova L.M. Doveritel'noe upravlenie kak institut objazatel'stvennogo prava: osobennosti nacional'nogo regulirovaniya na primere grazhdanskogo zakonodatel'stva Respubliki Uzbekistan [Trust management as an institution of law of obligations: features of national regulation on the example of civil legislation of the Republic of Uzbekistan]. Quarterly scientific journal «Ex yure» of the Perm State National Research University – Ezhekvaral'nyj nauchnyj zhurnal «Ex yure» Permskogo gosudarstvennogo nacional'nogo issledovatel'skogo Universiteta. Perm', 2019, no. 4, pp. 34-53. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/doveritelnoe-upravlenie-kak-institut-obyazatelstvennogo-prava-osobennosti-natsionalnogo-regulirovaniya-na-primere-grazhdanskogo/> (accessed: 07.11.2020).

8. Burkhanova L.M. Pravovaya harakteristika chastnoj sobstvennosti otdel'nyh vidov juridicheskix lic v usloviyah perehoda Respubliki Uzbekistan k rynochnym otnoshenijam [Legal characteristics of private property of separate types of legal entities in the context of the transition of the Republic of Uzbekistan to market relations]. Perm University Bulletin. Legal sciences – Vestnik Permskogo universiteta. Juridicheskie nauki, 2010, no. 2 (8), pp. 88-98. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-harakteristika-chastnoj-sobstvennosti-otdelnyh-vidov-yuridicheskix-lits-v-usloviyah-perehoda-respubliki-uzbekistan-k/> (accessed: 07.11.2020).

9. Egamberdiev E.Kh. Ponjatie braka i sem'i: voprosy opredelenija i sovershenstvovaniya zakonodatel'stva [The concept of marriage and family: issues of definition and improvement of legislation]. Journal of Law Research – Huquqiy tadqiqotlar jurnali – Zhurnal pravovyh issledovaniy. Special'nyj vypusk, 2020, no. 2, pp. 239-248. Available at: <https://law.tadqiqot.uz/index.php/law/article/view/155/> (accessed: 07.11.2020).

10. Novikova A.Yu., Poluyan E.O. Interaktivnye metody obuchenija i sredstva organizacii uchebnogo processa kak instrument osvoenija znaniy [Interactive teaching methods and means of organizing the educational process as a tool for mastering knowledge]. Symbol of Science – Simvol nauki, 2016, no. 11-2 (23), pp. 158-160.

11. Doronina N.N. Organizacija uchebnogo processa v vuze s ispol'zovaniem aktivnyh metodov obuchenija: metody obuchenija studentov v vuze. [Organization of the educational process at the university using active teaching methods: methods of teaching students at the university]. Sociology of education – Sociologija obrazovaniya, 2011, no. 3, pp. 31-38.

12. Butkova T.A. Metody interaktivnogo obuchenija kak innovacionnye sposoby realizacii professional'nogo juridicheskogo obrazovaniya. Materialy vserossijskoj nauchno- prakticheskoy konferencii [Methods of interactive teaching as innovative ways of implementing professional legal education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saint Petersburg, 2015, pp. 74-75.

13. Astashina N.I., Simuseva M.V. K voprosu ob ispol'zovanii interaktivnyh metodov obuchenija. Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya [On the question of using interactive teaching methods. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology]. 2017, vol. 6, no. 1 (18), pp. 15-18.

14. Grigoriev D.V., Galushkin A.A. Innovacionnye metody prepodavaniya municipal'no-pravovyh disciplin v ramkah napravleniya jurisprudencija [Innovative methods of teaching municipal legal disciplines within the direction of jurisprudence]. Education and law – Obrazovanie i pravo, 2017, no. 5, pp. 201-206.

15. Blinov V.I., Vinenko V.G., Sergeev I.S. Metodika prepodavaniya v vyshej shkole. Uchebno-prakticheskoe posobie [Teaching methodology in higher education. Educational and practical guide]. Moscow, Jurajt Publ., 2014, p. 31.

16. Dzhamangaraev E.S. Osobennosti i mesto interaktivnyh metodov obuchenija v uchebnom processe [Features and place of interactive teaching methods in the educational process]. Education – Obrazovanie, 2009, no. 4, pp. 46-48.

17. Frolova S.S. Perspektivy razvitiya interaktivnyh metodov obuchenija juridicheskikh disciplin v vuze [Prospects for the development of interactive methods of teaching legal disciplines at the university]. Scientific al'manakh – Nauchnyj al'manah, 2015, no. 10-4 (12), pp. 178-180.

18. Tsaliev A.M. O sovershenstvovanii professional'noj podgotovki studentov juridicheskikh uchebnyh zavedenij [On improving the professional training of students of law schools]. Legal education and science – Juridicheskoe obrazovanie i nauka, 2014, no. 1, pp. 21-22.

19. Nasilenko L.A. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti budushhih juristov v usloviyah vysshego uchebnogo zavedeniya (iz opyta universiteta sovremennyh znaniy) [Formation of the communicative competence of future lawyers in a higher educational institution (from the experience of the university of modern knowledge)]. Karelian scientific journal – Karel'skij nauchnyj zhurnal, 2013, no. 4 (5), pp. 31-33.

20. Abdeeva N.A. Kul'tura professional'noj dejatel'nosti budushhego jurista kak pedagogicheskaja problema informatizacii obrazovaniya. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija [The culture of professional activity of a future lawyer as a pedagogical problem of informatization of education. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology]. 2017, vol. 6, no. 3 (20), pp. 13-16.

21. Harvard Law School. Available at: <http://casestudies.law.harvard.edu/the-case-study-teaching-method/> (accessed: 07.11.2020).

22. Nugaeva E.D., Kutsenko S.M. Delovaja igra – odna iz form jeffektivnogo metoda obuchenija. [A business game is one of the forms of an effective teaching method]. Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia – Vestnik Ufimskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii, 2010, no. 3, pp. 19-21.

23. Dikovskaya I.A. Interaktivnye metody obuchenija juridicheskimi disciplinam [Interactive methods of teaching legal disciplines]. Moscow University Bulletin – Vestnik Moskovskogo universiteta. Series 21, Governance (state and society), 2010, no. 1, pp. 122-133.

24. Kurdyuk G.P., Golubikhina N.V. K voprosu o problemah sovremennogo obrazovaniya v processe podgotovki juristov [On the issue of the problems of modern education in the process of training lawyers]. Society: politics, economics, law – Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo, 2016, no. 12, pp. 124-127.

25. Sarnakova A.V. Rol' interaktivnyh metodov obuchenija v realizacii koncepcii innovacionnogo obrazovaniya pri prepodavanii juridicheskikh discipline [The role of 'interactive teaching methods in the implementation of the concept of innovative education in teaching legal discipline]. Education and law – Obrazovanie i pravo, 2017, no. 3, pp. 119-122.

26. Zhadan V.N. Praktiko-orientirovannoe izuchenie juridicheskikh disciplin v vuze [Practice-oriented study of legal disciplines at the university]. Young scientist – Molodoj uchenyj, 2017, no. 23, pp. 305-310.

27. Timofeeva A.A. Kompetentnostnyj podhod v prepodavanii juridicheskikh disciplin: opyt i problemy realizacii [Competence approach in teaching legal disciplines: experience and implementation problems]. Legal education and science – Juridicheskoe obrazovanie i nauka, 2015, no. 2, pp. 51-53.